

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методы и технологии формирования и оценивания универсальных
учебных действий младших школьников**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: заочная

Разработчики:

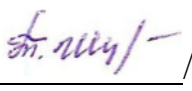
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Горшенина С. Н.

Прокудова Н.И.

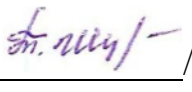
Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности к реализации методов и технологий формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний сущности универсальных учебных действий, особенностей формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников;
- формирование представлений о возможностях методов и технологий в формировании и оценивании универсальных учебных действий младших школьников;
- формирование умений отбора и реализации методов и технологий в формировании и оценивании универсальных учебных действий младших школьников.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.02 «Методы и технологии формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников» относится к вариативным дисциплинам комплексных модулей учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие базовых психолого-педагогических знаний.

Изучению дисциплины К.М.04.02 «Методы и технологии формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик): Современные проблемы науки и образования; Мониторинг качества начального образования.

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Методы и технологии формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе; Организация методической работы в начальной школе, Производственная практика (педагогическая).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методы и технологии формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования	

ПК-3.2 Умеет: проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе.	знать: - особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО; - методы и технологии формирования универсальных учебных действий младших школьников; уметь: - применять методы и технологии формирования универсальных учебных действий младших школьников в образовательном процессе; - формировать универсальные учебные действия с учетом специфики младшего школьного возраста; владеть: - способами планирования содержания, способами и формами организации деятельности младших школьников в образовательном процессе.
ПК-4. Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе и оценить его качество в соответствии с ФГОС НОО.	
ПК-4.2 Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса.	знать: - особенности организации и проведения процедуры оценивания универсальных учебных действий младших школьников; уметь: - разрабатывать программу формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников; - оценивать универсальные учебные действия в начальной школе; владеть: - способами отбора и реализации методов и технологий формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников в образовательном процессе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	4	4
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	195	195
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	216	216
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	6

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников:

Формирование универсальных учебных действий младших школьников как требование ФГОС НОО. Общая характеристика универсальных учебных действий младших школьников. Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы.

Сущность концепции формирования универсальных учебных действий в современном начальном образовании. Характеристика понятий «учебное действие», «универсальное учебное действие». Классификационное основание для дифференциации универсальных учебных действий. Условия успешного формирования универсальных учебных действий у младших школьников.

Раздел 2. Технологические основы формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников:

Современные педагогические технологии формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников. Методы формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников.

52. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников (2 ч.)

Тема 1. Сущностная характеристика универсальных учебных действий младших школьников (2 ч.)

Значение системно-деятельностного подхода как основы реализации ФГОС начального общего образования и формирования универсальных учебных действий младших школьников. Сущность концепции формирования универсальных учебных действий в современном начальном образовании. Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы. Характеристика понятий «учебное действие», «универсальное учебное действие». Классификационное основание для дифференциации универсальных учебных действий. Условия успешного формирования универсальных учебных действий у младших школьников.

Раздел 2. Технологические основы формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников (2 ч.)

Тема 2. Современные педагогические технологии формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников (2 ч.)

Современные педагогические технологии как средство формирования универсальных учебных действий младших школьников. Возможности педагогических технологий в формировании универсальных учебных действий младших школьников. Условия реализации педагогических технологий в формировании универсальных учебных действий младших школьников. Технологии деятельностного типа, обеспечивающие формирование УУД младших школьников. Проектная технология в формировании УУД младших школьников. Приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо в формировании УУД младших школьников. Технология проблемного диалога в формировании УУД младших школьников.

53. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников (4 ч.)

Тема 1. Формирование универсальных учебных действий младших школьников как требование ФГОС НОО (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование УУД младших школьников как требование ФГОС НОО.
2. Концепция формирования универсальных учебных действий в современном начальном образовании.
3. Классификация универсальных учебных действий.
4. Характеристика универсальных учебных действий младших школьников.
5. Условия успешного формирования универсальных учебных действий у младших школьников.

Тема 2. Общая характеристика универсальных учебных действий младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды универсальных учебных действий.
2. Характеристика личностных универсальных учебных действий.
3. Возрастные особенности формирования личностных универсальных учебных действий у младших школьников.
4. Характеристика регулятивных универсальных учебных действий.
5. Возрастные особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.
6. Характеристика познавательных универсальных учебных действий младших школьников: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.
7. Возрастные особенности формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.
8. Характеристика коммуникативных универсальных учебных действий.
9. Возрастные особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

Раздел 2. Технологические основы формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников (4 ч.)

Тема 3. Методы формирования универсальных учебных действий младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика методов формирования УУД на уроках в начальной школе.
2. Требования к методам формирования универсальных учебных действий младших школьников.
3. Отражение методов формирования УУД младших школьников в технологической карте урока.
4. Использование методов и приемов формирования УУД младших школьников на уроках в начальной школе.

Тема 4. Технологии формирования универсальных учебных действий младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика педагогических технологий. Возможности педагогических технологий в формировании УУД младших школьников.
2. Технология проблемного обучения в формировании УУД младших школьников.
3. Технология картирования как средство формирования УУД младших школьников.
4. Технология смыслового чтения в формировании УУД младших школьников.
5. Технологии сотрудничества в формировании УУД младших школьников.
6. Возможности ТРИЗ-технологии в формировании УУД младших школьников.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (195 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников (98 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим занятиям

1. Создать картотеку методов и методических приемов формирования УУД младших школьников.
2. Раскрыть зависимость между уровнем сформированности универсальных учебных действий и успешностью обучения младших школьников.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

3. Составить матрицу требований к формированию универсальных учебных действий младших школьников. Результаты работы представить в таблице.

4. Написать реферат «Учет возрастных особенностей младших школьников в процессе формирования универсальных учебных действий».

5. Составить кластер «Универсальные учебные действия младших школьников».

6. Представить характеристику системно-деятельностного подхода в образовании. Раскрыть значение системно-деятельностного подхода как основы реализации ФГОС начального общего образования и формирования универсальных учебных действий младших школьников.

Раздел 2. Технологические основы формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников (97 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подобрать диагностический инструментарий оценки универсальных учебных действий младших школьников (регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные). Создать картотеку.

2. Разработать кластер по теме "Педагогические технологии формирования УУД младших школьников".

3. Составить таблицу «Приемы технологии критического мышления на формирование регулятивных универсальных учебных действий».

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Спроектировать технологические карты уроков по учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир) с указанием методов и технологий формирования УУД младших школьников.

2. Подготовить проект учебного занятия по предмету начальной школы (на выбор магистранта) с использованием игровой технологии.

3. Подготовить проект учебного занятия по предмету начальной школы (на выбор магистранта) с использованием технологии проблемного обучения.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Контроль качества образования	ПК-3, ПК-4.
2	Обеспечение качества планируемых результатов образовательного процесса в начальной школе	ПК-4, ПК-3.
3	Технологическое обеспечение достижения метапредметных результатов младшими школьниками	ПК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения			

ПК-3.2 Умеет: проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе.

Не способен проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе.	В целом успешно, но бессистемно умеет проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе.	Способен в полном объеме проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе.
--	--	--	---

ПК-4 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

ПК-4.2 Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса.

Не способен разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно умеет разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса.	Способен в полном объеме разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Экзамен, ПК-3.2, ПК-4.2)

Раскрыть сущность концепции формирования универсальных учебных действий в современном начальном образовании.

2. Познакомиться с фрагментом урока математики в 3 классе по теме «Круг и окружность». Определить используемую на уроке образовательную технологию. Назвать формируемые универсальные учебные действия у младших школьников. Обосновать свою точку зрения. Спроектировать фрагмент этапа урока рефлексии в начальной школе. Предложить методы и приемы обучения, позволяющие формировать у младших школьников регулятивные учебные действия «самоконтроль» и «самооценка».

– *Послушайте стихотворение и определите: о какой или о каких фигурах идёт речь?*

<i>Нет углов у меня,</i>	<i>У круга есть одна подруга</i>
<i>И похож на блюдце я,</i>	<i>Знакома всем её наружность.</i>
<i>На тарелку и на крышку,</i>	<i>Она сестра родная круга,</i>
<i>Кто же я такой, друзья? ... (круг)</i>	<i>А называется... (окружность)</i>

Детям предлагаются изображения различных предметов: обруч, ведро, медаль, олимпийские кольца, секундомер, велосипед, луна, корзина для баскетбола, очки.

– *Как вы считаете: где круг, а где окружность? (Возникают разные мнения)*

– *В чём возникла трудность? Почему возникли разные мнения?*

– *Попробуйте определить тему сегодняшнего урока.*

.....

В конце урока учитель задаёт вопросы:

– *Чему мы учились на уроке?*

– *Что понравилось на уроке?*

– *Что показалось непонятным?*

– *Для чего нам нужны эти знания?*

3. Определить сущность понятий «учебное действие», «универсальное учебное действие». Предложить классификационное основание для дифференциации универсальных учебных действий. Результат представить в виде кластера.

4. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Обосновать преимущества использования технологии проектного обучения на уроке. Определить тип учебного проекта, выполняемого обучающимися. Назвать формируемые на уроке универсальные учебные действия. Показать возможности технологических этапов проектного обучения в формировании универсальных учебных действий у младших школьников (на конкретных примерах).

Открытый урок окружающего мира во 2 классе по теме «Материки и океаны» разработан учителем на основе технологии проектного обучения. Урок начался с проблемной ситуации и постановки учебной задачи перед учащимися: путешествуя по линиям северного и южного тропиков записывать в бортовой журнал сведения о крупных участках суши и воды, обозначенных на глобусе. Затем учитель разделил учащихся на 6 экипажей ученых-путешественников и предложил каждому экипажу исследовать свой материк. Каждая группа работала с атласом, описывала географическое положение материка; составляла дневник путешественника, в котором

фиксируются интересные сведения о материке, его флоре и фауне. Для выполнения заданий учащимся был предложен дополнительный материал («записки путешественников», энциклопедическая литература, картотека флоры и фауны).

5. Охарактеризовать личностные универсальные учебные действия. Представить основные характеристики личностного развития учащихся начальной школы: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация. Раскрыть возрастные особенности формирования личностных универсальных учебных действий у младших школьников.

6. Познакомиться с содержанием фрагмента урока окружающего мира во 2 классе по теме «Глобус – модель Земли». Назвать формируемые универсальные учебные действия у младших школьников. Определить методы обучения, используемые для формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. Показать возможности технологии учебного сотрудничества в формировании универсальных учебных действий младших школьников. Предложить виды заданий по организации учебного сотрудничества младших школьников на уроках.

– Поработайте в парах или группе с глобусом.

– Как вы думаете, что на глобусе изображено синим цветом, а что другими цветами?

Обсудите с товарищами.

– Поверните глобус. Как вы думаете, почему его сделали вращающимся? Послушай мнения других групп.

– Почему Лене кажется, что поехала платформа, а не поезд? Случалось подобное с вами.

Обсудите, работая в парах.

Учащимся предлагается прочитать текст и поработать с ним.

Земля вращается вокруг своей оси. Мы этого не замечаем, потому что она вращается без толчков и остановок, вместе с нами и всеми предметами на ней. Но мы понимаем, что Земля вращается, когда смотрим на небесные тела: Солнце, Луну и звёзды. Нам кажется, что они плывут по небу в одну сторону, как дома и деревья за окном поезда.

– Обсудите, по каким признакам мы замечаем вращение Земли?

– А теперь поработаем в парах с глобусом. Найдите на глобусе Москву. Приклейте рядом с ней метку (стикер). Поверните глобус. Какое движение совершает Москва при вращении Земли?

– Наклейте другие метки выше и ниже Москвы. Различается ли их путь при вращении? Почему?

– Наклейте метку так, чтобы её путь вращения был самым большим. Наклейте другие метки, чтобы у каждой был бы такой же большой путь.

– Если вы выполнили задание правильно, то все эти метки окажутся на одной линии.

– У кого это получилось? Кто знает название этой линии. А кто догадался? Прочитайте об этом в учебнике.

7. Охарактеризовать регулятивные универсальные учебные действия. Раскрыть возрастные особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.

8. Познакомиться с примерами типовых задач по формированию универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка во 2 классе. Определить вид формируемых универсальных учебных действий. Обосновать свою точку зрения. Предложить типовые задания для формирования познавательного УУД «моделирование и преобразование модели» на уроках в начальной школе.

а) Тема урока « Текст», 2 класс.

Учащимся предлагается текст «Любимые сказки»: «В сказках живут разные герои. Одни хорошие, добрые, другие злые и страшные. В волшебных сказках есть феи и колдуны, принцы и принцессы, драконы и чудовища. Героями сказок могут быть люди, животные, птицы».

– Что нужно сделать, чтобы подобрать заглавие к тексту?

– Из предложенных заглавий выбери то, которое по твоему мнению подходит к тексту. «Герои сказок», «Сказочные герои», «Книги сказок».

б) Тема урока « Группы слов в русском языке. Связь слов в предложении», 2 класс.

– Разделите слова на группы: вещи (предметы), люди, животные.

Тетрадка, ребята, мальчик, трамвай, собака, жираф.

– Запишите слова группами.

– На какой вопрос отвечают слова каждой группы?

– Разделите слова на группы: люди, растения, насекомые.

Девочка, пшеница, жук, клён, артист, ольха, бабочка.

– Запишите слова группами.

– На какой вопрос отвечают слова каждой группы? Напишите вопросы.

Учащиеся выполняют работу, предлагается сделать вывод самостоятельно.

– Сравните свой вывод с выводом соседа по парте.

10. Охарактеризовать познавательные универсальные учебные действия младших школьников: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем. Раскрыть возрастные особенности формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

11. Познакомиться с содержанием конспекта урока русского языка во 2 классе. Определить используемую на уроке образовательную технологию. Назвать формируемые универсальные учебные действия у младших школьников. Обосновать свою точку зрения. Предложить примеры заданий для формирования регулятивных универсальных учебных действий «целеполагание» и «планирование».

Учитель: Немало книг о красоте зимней природы, о зимних забавах, о чудесных зимних превращениях мы с вами уже прочитали (выставка книг русских писателей и поэтов). Сегодня я предлагаю вам тоже стать издателями книги. Вы уже попробовали свои силы в роли художников, фотокорреспондентов и редакторов, отбирая материал для нашего проекта. И сегодня на уроке мы продолжим работу редакторов. Вместе с вами мы попытаемся проникнуть в некоторые тайны красоты русской зимы. А так же станем писателями. И когда мы закончим нашу работу, то сможем тоже «издать» книгу. В ней будут ваши рисунки, фотографии, а самое главное – ваши рассказы-сочинения, а может быть даже и стихи.

Самое главное – правильно распределить свои силы, мы над этим вопросом уже поработали и определились, кто какую работу по оформлению книги будет выполнять. Нам понадобятся такие творческие группы:

Редакторы-художники (7 человек) – это те ребята, которые изучат работы знаменитых художников, расскажут нам о них. А так же отберут самые интересные ваши рисунки для оформления нашей книги.

Редакторы-фотокорреспонденты (7 человек) – ученики, которые отберут для нашей книги самые интересные снимки. И 1-2 фотографии, которые нам помогут написать сочинение.

Редакторы-журналисты (7 человек) – это учащиеся, которые должны отобрать слова и словосочетания, крылатые фразы, отрывки из стихотворений, пословицы, которые помогут написать вам интересные сочинения. А воспользуются они материалом, который подготовил каждый из вас, используя художественную литературу, журналы, интернет.

Проводится работа в группах. Затем выступление каждой группы, почему именно этот материал был отобран для дальнейшей работы. По мере выступления детей, на доске появляется материал для написания сочинения (ребята прикрепляют материал на доску магнитиками).

Идёт обсуждение написания сочинения. Дети при помощи учителя составляют план сочинения.

Домашнее задание. Дома по памяти, по наблюдениям, по плану написать сочинение по теме «Зима», оформить его так, чтоб можно было поместить сочинение в нашей книге.

12. Охарактеризовать коммуникативные универсальные учебные действия. Раскрыть возрастные особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

13. Познакомиться с фрагментом конспекта урока литературного чтения в 4 классе по теме урока: Л. Н. Толстой «Прыжок». Обосновать выбор образовательной технологии, применяемой на уроке. Назвать формируемые универсальные учебные действия у младших школьников на уроке. Обосновать свою точку зрения. Определить методы формирования универсальных учебных

действий младших школьников на данном уроке. Предложить приемы формирования учебного действия «умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию» у младших школьников.

Учитель. Сегодня в очередной раз отправляемся в путешествие.

Прогнозирование по названию и ключевым словам. Глядя на ключевые слова предположите о чём пойдет речь в произведении: корабль, вертелась, обезьяна, на мачту, страх, сорвала, капитан, в море.

Стадия осмысления. Чтение с остановками.

1 остановка. 1) Кто герой произведения? 2) Какое желание у вас может возникнуть при виде такой обезьяны? 3) Как окружающие отреагировали на всё происходящее? 4) Предположите действия мальчика, что он будет делать дальше?

2 остановка. 1) Почему мальчик залез на мачту корабля? 2) Случайно ли это было или здесь сыграли роль какие-то черты его характера? (геройство, смелость, хвастовство, желание испытать себя, обидчивость, самолюбие, сделать всё по-своему). 3) Какие чувства испытывают люди на корабле? 4) Предположите, что могло бы произойти с мальчиком?

3 остановка. 1) Сознал ли мальчик свои действия, когда ступил на перекладину? (нет) Почему? (Опомнился глянул вниз и зашатался). 2) Какие чувства овладели мальчиком? 3) Кто мог помочь мальчику в такой сложной ситуации?

4 остановка. 1) Почему капитан, отец мальчика, закричал, что застрелит его? 2) Что вы можете сказать о капитане корабля? Каким он был человеком? 3) Как бы могла завершиться эта история?

Чтение до конца. 1) Почему, когда всё закончилось благополучно, капитан заплакал? 2) В какой момент вы очень переживали за мальчика? 3) Как вы расцениваете этот поступок мальчика по отношению к отцу, капитану корабля? 4) Что хотел передать автор, написав для детей это произведение?

Стадия рефлексии. Творческая работа. Синквейн «Мальчик».

Дать характеристику системно-деятельностного подхода в образовании. Раскрыть значение системно-деятельностного подхода как основы реализации ФГОС начального общего образования и формирования универсальных учебных действий младших школьников.

15. Познакомиться с содержанием конспекта урока литературного чтения в 4 классе по теме «А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Определить используемую на уроке образовательную технологию. Назвать формируемые универсальные учебные действия у младших школьников. Обосновать свою точку зрения. Предложить приемы используемой на уроке образовательной технологии с целью формирования универсальных учебных действий у младших школьников (на конкретных примерах).

На этапе первичного знакомства с героями сказки проведена беседа, целью которой явилось выяснение того, что знают дети о людях, которые являются героями русских сказок и былин. Дети выдвинули свои предположения о том, кто такие богатыри. Проведена игра «Верю – не верю». Детям были заданы вопросы, ответы заносились в таблицу:

Вопросы	До чтения	После чтения
1. Верите ли вы, что богатыри – низкорослый народец?		
2. Верите ли вы, что богатыри живут в лесных пещерах?		
3. Верите ли вы, что все зеркала царицы были волшебные?		

Далее детям предлагалось самостоятельно прочитать текст и найти подтверждение или наоборот, опровержение своих предположений. Читая текст, дети должны отметить карандашом нужные места. Затем, работая в парах, дети обсуждали друг с другом выбранные отрывки.

На этапе рефлексии произошло возвращение к таблице и обсуждение поставленных в начале урока вопросов. Дети подкрепляли своё мнение прочтением необходимых отрывков из

текста.

16. Раскрыть место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы. Показать связь универсальных учебных действий с учебными предметами начальной школы.

17. Познакомиться с описанием проектной задачи по русскому языку (2 класс) «Изготавливаем пособие по проверке орфограмм». Определить дидактические цели проектной задачи. Назвать формируемые в процессе решения проектной задачи универсальные учебные действия. Предложить варианты заданий с целью формирования коммуникативного универсального учебного действия «учет разных мнений и умение обосновывать собственное мнение».

Учащиеся делятся на 3 группы (по способам проверки орфограмм). Каждая группа получает техническое задание (задание можно разделить на части внутри группы)

1. Рассмотреть материалы и определить при помощи текста способы проверки орфограмм, которые предстоит изложить в своей части пособия.

2. Составить рассказ о способе проверки орфограмм.

3. Проиллюстрировать конкретными примерами описанный способ проверки орфограмм.

4. Придумать задание, с помощью которого можно проверить, как ученик освоил данный способ.

5. Перечислить критерии усвоения данного способа проверки орфограмм.

18. Раскрыть зависимость между уровнем сформированности универсальных учебных действий и успешностью обучения младших школьников.

19. Познакомиться с фрагментом конспекта урока русского языка (2 класс). Тема урока: «Правописание слов с разделительным мягким знаком». Определить задачи, решаемые на уроке. Обосновать выбор образовательной технологии, применяемой на уроке. Определить формируемые на уроке универсальные учебные действия у младших школьников. Обосновать свою точку зрения.

1 шаг – создание проблемной ситуации: Ребята, отгадайте загадку и запишите отгадку, каждый сам на отдельной карточке.

Кручу, верчу, заморожу, замету! (вьюга)

Далее запишите ещё слова: варенье, воробьи, жильё, крылья. Поднимите ваши карточки.

Учитель выбирает несколько вариантов с правильными и неправильными записями, вывешивает их на доску.

2 шаг – осознание противоречия: Что вы заметили? Сколько мнений в нашем классе? Почему? Чего мы с вами не знаем?

3 шаг – формулирование учебной проблемы: Мы написали слова по-разному. Не знаем как пишутся эти слова. Какой возникает вопрос? Как пишутся эти слова?

Поиск решения учебной задачи: Выделите корень в словах. Что нам необходимо сделать сначала? Какой буквой обозначаются два звука [й, у]? Какая есть буква, которая показывает, что согласные не сливаются? Значит, как надо написать это слово?

Прочитайте записанные слова: варенье, воробьи, жильё, крылья, вьюга. Какой звук вы слышите после согласного во всех словах? После каких букв и перед какими буквами пишется разделительный ь.

Сделайте вывод. Где и при каких условиях пишется разделительный мягкий знак? Сверьте наш вывод с учебником.

20. Охарактеризовать требования к методам, инструментарию и оцениванию универсальных учебных действий младших школьников (вид УУД по выбору магистранта).

21. Познакомиться с фрагментом конспекта урока русского языка (2 класс) по теме «Русские народные сказки, пословицы и поговорки». Определить формируемые на уроке универсальные учебные действия у младших школьников. Обосновать свою точку зрения. Предложить тематику воспитательных мероприятий нацеленных на формирование у младших школьников личностных универсальных учебных действий нравственно-этической ориентации.

Учащимся предлагаются русские народные пословицы и поговорки:

Не за бороду – за ум жалуют.

Как ни мудри, а совести не перемудришь.

Умный и без денег богат.

В умной беседе – ума набраться, а в глупой – свой потерять.

Глупый ищет большого места, а умного и в углу видать.

Говори мало, слушай много, а думай ещё больше.

Умное повторять не грех.

Книга – книгой, а своим умом двигай.

– Прочитайте пословицы и поговорки о мудрости и глупости, а теперь подумайте и скажите: какие пословицы и поговорки вы хотели бы запомнить, чтобы следовать им в жизни?

– Придумайте историю, заглавием которой могла бы послужить одна из пословиц и поговорок о мудрости.

Далее идёт обсуждение, сравнение мнений каждого учащегося с мнением одноклассников.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 770 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/448383>.

2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 228 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452144>.

3. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 247 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457366>.

Дополнительная литература

1. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 162 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276515>. – Библиогр.: с. 106-121. – ISBN 978-5-4475-4008-1. – DOI 10.23681/276515. – Текст : электронный.
2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>. – Текст : электронный.
3. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций / В.Е.Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
2. <http://www.edu.ru> - Российский федеральный портал
3. <http://www.gnpbu.ru> - ГНПБ им.К. Д. Ушинского

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzaczvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №410

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер проектор, экран, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101б.

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения, № 422.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.